

муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное
учреждение «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю:
директор гимназии

Макарова О.И.
Приказ № 139/2-о
от 30 августа 2019 г.

Согласовано
с педагогическим советом
протокол №1
от 29 августа 2019 г.

***Рабочая программа
по русскому языку для 11 класса***

Составила:
Полтарыхина О.В., учитель
русского языка и
литературы
МБНОУ «Гимназия №17»

Обсуждено
на методическом
объединении учителей-
филологов
Протокол №1
от 29 августа 2019 г.

Согласовано
с экспертно-аналитическим
советом
протокол №1
от 29 августа 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом Примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 10-11 кл., авт.: И.В. Гусарова (Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень: рабочая программа для общеобразовательных учреждений. – М: Вентана-Граф, 2013. – 101 с.). Программа обеспечена учебником по русскому языку: Русский язык. Базовый и профильный уровни. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ И.В. Гусарова. — М.: Вентан-Граф, 2017. – 432 с.).

Данная программа составлена на 68 часов в соответствии с учебным планом МБНОУ «Гимназия №17», рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня.

Согласно учебному плану гимназии, с целью систематизации знаний, совершенствования практических умений и навыков по русскому языку 1 час на изучение данного учебного предмета добавлен из регионального компонента. В связи с этим в программе большое внимание уделяется различным практическим работам (написанию сочинений, диктантов, выполнению упражнений творческого характера и т.д.). Кроме того региональный компонент реализуется посредством использования соответствующих дидактических материалов. В частности, тексты для лингвистического анализа представляют собой отрывки из прозы и поэзии кузбасских писателей и поэтов, статьи из газеты «Кузнецкий рабочий» и журнала «Огни Кузбасса».

Предлагаемый курс на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правил их соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных ее понятий, а также определенные представления об ученых-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает в первую очередь осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Понятие «коммуникативная компетенция» включает в себя:

1. наличие определенных теоретических сведений о языке;

2. наличие определенных знаний языка (орфоэпических, лексических, грамматических умений и навыков);

3. наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;

4. наличие знаний и умений организовать речевое общение с учетом социальных норм поведения.

Таким образом, коммуникативная компетенция, являясь высшей ступенью в иерархии компетенций, представляет собой их нерасторжимое единство, расширяет и углубляет языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

Решаемые задачи позволяют достичь цели изучения курса русского языка в 10-11 классах - обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных на уровне основного общего образования. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется культуре речи, грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

В результате изучения русского языка на базовом уровне в 10-11 классе ученик должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Преподавание курса русского языка в 11 классе связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта (литературы, мировой художественной культуры, истории и обществознания) и опирается на их содержание.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- введение, общие сведения о языке;
- повторение изученного в 10-11 классах;
- морфология как раздел грамматики;
- основные качества хорошей речи;
- служебные части речи;
- имя существительное как часть речи;
- имя прилагательное как часть речи;
- имя числительное как часть речи;
- местоимение как часть речи;
- глагол как часть речи;
- наречие как часть речи;
- причастие как особая форма глагола;
- деепричастие как особая форма глагола;
- орфография;
- синтаксис и пунктуация;
- нормы языка и культура речи.

При этом изучение разделов «Орфография», «Нормы языка и культура речи», «Синтаксис и пунктуация» рассредоточено по всей программе, т.к. данные разделы в 11 классе носят обобщенный характер, изучаются блоками и неразрывно связаны с изучением морфологических особенностей самостоятельных и служебных частей речи.

В изучение вышеуказанных разделов (по сравнению с авторской программой) внесены следующие изменения:

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов авторской программы	Кол-во часов рабочей программы	Примечание (описание вносимых изменений с обоснованием их причин)
1.	Раздел I. Введение. Общие сведения о языке	Раздел отсутствует	1	Добавлена тема «Русский язык – великий клад и достояние русского народа. Повторение изученного в 10

				классе: русский язык в современном мире, формы существования русского национального языка, язык как система (взаимосвязь языковых единиц), язык и культура» с целью соблюдения требований Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования
2.	Раздел IV. Основные качества хорошей речи	- (не определено)	5	В содержание первой темы данного раздела добавлены подтемы «Культура публичной и разговорной речи. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.» с грамматическим заданием с целью соблюдения требований Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования
3.	Раздел XXII. Местоимение как часть речи	- (не определено)	2	Добавлены темы «Местоимения как средства связи предложений в тексте» с целью качественной подготовки учащихся к ГИА
4.	Раздел XLII. Повторение изученного в 10-11 классах	- (не определено)	3	Добавлена тема «Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.» с целью соблюдения требований Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу в 11 классе является то, что он ориентирован на учащихся старшего школьного возраста, которые имеют хорошую базовую подготовку по предмету. В связи с этими приоритетными методами обучения являются:

- лекция;
- проблемное слово педагога;
- эвристическая и репродуктивная беседы;

- *проблемное задание;*
- *творческое задание (создание текстов различных типов и жанров);*
- *решение учебной задачи;*
- *проект;*
- *лингвистическое упражнение;*
- *анализ языкового материала;*
- *работа с учебной информацией (конспектирование, составление плана, таблицы, схемы на основе прочитанного).*

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся данного класса определяют также выбор методов обучения в зависимости от степени познавательной активности подростков. К числу таких ведущих методов обучения можно отнести следующие: объяснительный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

С целью формирования устойчивой учебной мотивации и интереса к изучению русского языка в рамках данной программы наряду с традиционными уроками объяснения и закрепления нового материала предусмотрены различные нетрадиционные формы, в том числе: урок-зачет, урок-дискуссия, урок-лекция, урок-практикум.

К дидактическому оснащению данной программы относятся таблицы, раздаточный и контрольно-измерительный материал по вышеуказанным разделам, а также учебник и методические пособия для учителя (см. список литературы).

Для эффективной реализации рабочей программы (в том числе её практической части) по русскому языку требуются следующее оборудование и технические средства обучения: мультимедийная установка (проектор, ноутбук, экран), телевизор и DVD-плеер, меловая доска.

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде входного, текущего и итогового контроля в следующих формах: зачет, контрольная работа, практическая работа, диктант, тест, изложение, сочинение, опрос.

Тематический план
РУССКИЙ ЯЗЫК
11 класс
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ П/П	Название раздела	Всего часов	Кол-во часов		Требования к результатам обучения по разделам (что должны знать и уметь обучающиеся)	Форма контроля
			Теор.	Прак.		
1.	Раздел I. Введение. Общие сведения о языке	1	1	0	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы существования русского национального языка; - иметь представление о роли русского языка в современном мире, связи языка и культуры; - иметь представление о языке как системе (взаимосвязи языковых единиц). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебным текстом, составлять конспект и план учебной статьи; - переводить учебный текст из одной знаковой системы в другую (таблицу, схему); - создавать устное и письменное высказывание по теме; - работать в группе; - оценивать результаты деятельности по заранее выработанным критериям. 	Опрос, мини-сочинения «Язык и культура» (Д/з)
2.	Раздел II. Морфология как раздел грамматики	1	0,5	0,5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий «морфология», «часть речи», «междометие», «звукоподражательные слова»; - принципы классификации слов по частям речи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять часть речи; - находить в тексте междометия и звукоподражательные слова; - расставлять знаки препинания при междометиях; - работать с учебным текстом, составлять конспект и план учебной статьи; - переводить учебный текст из одной знаковой системы в 	Опрос, выполнение лингвистических заданий

					<p>другую (таблицу, схему);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устное и письменное высказывание по теме; - работать в группе; - оценивать результаты деятельности по заранее выработанным критериям. 	
3.	Раздел IV. Основные качества хорошей речи	5	2	3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные качества хорошей речи: правильность, богатство, чистота, логичность; - сферы и ситуации речевого общения; - компоненты речевой ситуации; - нормы речевого поведения в различных сферах общения; - иметь представление о культуре публичной и разговорной речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать речевую ситуацию по входящим в неё компонентам; - анализировать высказывание с точки зрения правильности, богатства, чистоты, логичности; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах общения; - работать с учебным текстом, составлять конспект и план учебной статьи; - переводить учебный текст из одной знаковой системы в другую (таблицу, схему); - создавать устное и письменное высказывание по теме; - работать в группе; - оценивать результаты деятельности по заранее выработанным критериям. 	Опрос, входной контрольный диктант, сочинение-рассуждение
4.	Раздел VI. Служебные части речи	2	1	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий «служебные и самостоятельные части речи», «предлог», «союз», «частица». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разграничивать служебные и 	Опрос, выполнение лингвистических заданий

					<p>самостоятельные части речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить предлог, союз и частицу в тексте; - производить морфологический разбор служебных частей речи; - работать с учебным текстом, составлять конспект и план учебной статьи; - переводить учебный текст из одной знаковой системы в другую (таблицу, схему); - создавать устное и письменное высказывание по теме; - работать в группе; - оценивать результаты деятельности по заранее выработанным критериям. 	
5.	Раздел X. Имя существительное как часть речи	2	1	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «имя существительное»; - лексико-грамматические разряды и категории имен существительных; - способы словообразования имен существительных (морфологические и неморфологические способы). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить морфологический разбор имени существительного; - производить словообразовательный разбор имени существительного; - работать с учебным текстом, составлять конспект и план учебной статьи; - переводить учебный текст из одной знаковой системы в другую (таблицу, схему); - создавать устное и письменное высказывание по теме; - работать в группе; - оценивать результаты деятельности по заранее выработанным критериям. 	Опрос, выполнение лингвистических заданий
6.	Раздел XIV. Имя прилагательное как часть речи	4	2	2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий «имя прилагательное», 	Опрос, лингвистические

					<p>«субстантивация»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматические разряды имен прилагательных; - способы словообразования имен прилагательных; - особенности склонения имен прилагательных; - способы образования степеней сравнения качественных имен прилагательных; - иметь представление о процессе субстантивации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить морфологический разбор имени прилагательного; - производить словообразовательный разбор имени прилагательного; - склонять имена прилагательные; - образовывать формы степеней сравнения имен прилагательных, краткую форму качественных имен прилагательных; - работать с учебным текстом, составлять конспект и план учебной статьи; - переводить учебный текст из одной знаковой системы в другую (таблицу, схему); - создавать устное и письменное высказывание по теме; - работать в группе; - оценивать результаты деятельности по заранее выработанным критериям. 	<p>задания, контрольный полугодовой диктант</p>
7.	Раздел XVIII. Имя числительное как часть речи	1	0,5	0,5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения понятия «имя числительное»; - разряды имен числительных; - способы словообразования имен числительных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять разряд имен числительных; - производить морфологический и словообразовательный 	<p>Опрос, выполнение лингвистических заданий</p>

					<p>разборы имени числительного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебным текстом, составлять конспект и план учебной статьи; - переводить учебный текст из одной знаковой системы в другую (таблицу, схему); - создавать устное и письменное высказывание по теме; - работать в группе; - оценивать результаты деятельности по заранее выработанным критериям. 	
8	Раздел XXII. Местоимения как часть речи	2	1	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения понятия «местоимение»; - разряды местоимений по значению; - способы словообразования местоимений; - иметь представление о местоимениях как средстве связи предложений в тексте. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять разряд местоимений; - производить морфологический и словообразовательный разборы местоимений; - работать с учебным текстом, составлять конспект и план учебной статьи; - переводить учебный текст из одной знаковой системы в другую (таблицу, схему); - создавать устное и письменное высказывание по теме; - работать в группе; - оценивать результаты деятельности по заранее выработанным критериям. 	Опрос, выполнение лингвистических заданий
9.	Раздел XXVI. Глагол как часть речи	2	1	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий «глагол», «глагольная основа», «инфинитив», «безличный глагол», «вид», «зачленение», «переходность»; - такие глагольные категории, как: наклонение, время, вид и 	Опрос, выполнение лингвистических заданий

					<p>др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы словообразования местоимений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить морфологический и словообразовательный разборы глагола; - работать с учебным текстом, составлять конспект и план учебной статьи; - переводить учебный текст из одной знаковой системы в другую (таблицу, схему); - создавать устное и письменное высказывание по теме; - работать в группе; - оценивать результаты деятельности по заранее выработанным критериям. 	
10.	Раздел XXX. Причастие как особая форма глагола	1	0,5	0,5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «причастие»; - способы образования причастий, переход причастий в другие части речи; - особенности склонения причастий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - склонять причастия; - производить морфологический и словообразовательный разборы причастия; - работать с учебным текстом, составлять конспект и план учебной статьи; - переводить учебный текст из одной знаковой системы в другую (таблицу, схему); - создавать устное и письменное высказывание по теме; - работать в группе; - оценивать результаты деятельности по заранее выработанным критериям. 	Опрос, выполнение лингвистических заданий
11.	Раздел XXXIV. Деепричастие как особая форма глагола	1	0,5	0,5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «деепричастие»; - способы образования 	Опрос, выполнение лингвистических

					<p>деепричастий, переход деепричастий в другие части речи.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид деепричастия; - производить морфологический и словообразовательный разборы деепричастия; - работать с учебным текстом, составлять конспект и план учебной статьи; - переводить учебный текст из одной знаковой системы в другую (таблицу, схему); - создавать устное и письменное высказывание по теме; - работать в группе; - оценивать результаты деятельности по заранее выработанным критериям. 	еских заданий
12.	Раздел XXXVIII. Наречие как часть речи	1	0,5	0,5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий «наречие», «категория состояния»; - разряды наречий по значению; - способы образования наречий; - способы образования степеней сравнения наречий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять разряд наречия по значению; - производить морфологический и словообразовательный разборы наречия; - работать с учебным текстом, составлять конспект и план учебной статьи; - переводить учебный текст из одной знаковой системы в другую (таблицу, схему); - создавать устное и письменное высказывание по теме; - работать в группе; - оценивать результаты деятельности по заранее 	Опрос, выполненные лингвистических заданий

					выработанным критериям.	
13.	Раздел XLII. Повторение изученного в 10- 11 классах	3	1	2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды словарей русского языка и лингвистических справочников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться различными видами словарей русского языка и лингвистическими справочниками; - работать с учебным текстом, составлять конспект и план учебной статьи; - переводить учебный текст из одной знаковой системы в другую (таблицу, схему); - создавать устное и письменное высказывание по теме; - работать в группе; - оценивать результаты деятельности по заранее выработанным критериям. 	Контрольн ый годово й диктант, конференц ия
14.	Раздел. Орфография (раздел сквозной, рассредоточен по курсу)	14	6,5	7,5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило правописания НЕ со словами разных частей речи; - правила правописания предлогов, союзов и союзных слов, частиц; - способы различения частиц НЕ и НИ; - правила правописания окончаний и суффиксов имен существительных; - правила правописания суффиксов имен прилагательных (кроме НН/Н); - правила склонения количественных и порядковых имен числительных; - правила правописания отрицательных и неопределенных местоимений; - правила правописания суффиксов и окончаний глаголов; - правила правописания суффиксов действительных и страдательных причастий; - правила правописания суффиксов деепричастий; 	Диктант, сочинение, практикум ы, тестирован ие, опрос, выполни е лингвистич еских заданий

					<ul style="list-style-type: none"> - правила правописания суффиксов наречий; - дефисное, слитное и раздельное написание наречий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить орфографический анализ слова и применять вышеуказанные орфографические правила на практике; - проводить словообразовательный анализ (разбор) слова; - работать с учебным текстом, составлять конспект и план учебной статьи; - переводить учебный текст из одной знаковой системы в другую (таблицу, схему); - создавать устное и письменное высказывание по теме; - работать в группе; - оценивать результаты деятельности по заранее выработанным критериям. 	
15.	Раздел. Синтаксис и пунктуация (раздел сквозной, рассредоточен по курсу)	17	8	9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий «синтаксическая функция», «синтаксис», «пунктуация», «уточняющие члены предложения»; - следующие пунктуационные правила: <ul style="list-style-type: none"> - знаки препинания при междометиях и обращении; - знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях; - знаки препинания при однородных членах предложения; - знаки препинания при обособленных уточняющих дополнениях с ограничительно-выделительными словами (<i>кроме, помимо, исключая, включая</i> и др.); - знаки препинания при сравнительных оборотах и 	Диктант, сочинение, изложение, практикумы, тестирование, опрос, выполнение лингвистических заданий

					<p>других конструкциях со словом КАК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаки препинания при обособленных приложениях, обстоятельствах и определениях; - знаки препинания при уточняющих обособленных членах предложения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить пунктуационный и синтаксический анализы (разборы) предложений; - определять синтаксическую функцию слов различных частей речи в предложении; - применять вышеуказанные; пунктуационные правила на практике; - работать с учебным текстом, составлять конспект и план учебной статьи; - переводить учебный текст из одной знаковой системы в другую (таблицу, схему); - создавать устное и письменное высказывание по теме; - работать в группе; - оценивать результаты деятельности по заранее выработанным критериям. 	
16.	Раздел. Нормы языка и культура речи	11	5	6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы языка и культуры речи: употребление слов различных частей речи и их форм. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать связные тексты различных стилей и жанров; - анализировать высказывание с точки зрения правильности, богатства, чистоты, логичности; - осуществлять редакторскую правку текста; - находить различные типы грамматических ошибок; - соблюдать речевые нормы; - работать с учебным текстом, составлять конспект и план учебной статьи; 	Сочинение, практикум, тестирование

					<ul style="list-style-type: none"> - переводить учебный текст из одной знаковой системы в другую (таблицу, схему); - создавать устное и письменное высказывание по теме; - работать в группе; - оценивать результаты деятельности по заранее выработанным критериям. 	
	Всего:	68	32	36		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 11А класса**

№ урока	Дата урока		Название раздела, тема урока	Примечания
	По плану	По факту		
Раздел I. Введение. Общие сведения о языке (1 час)				
1.			Русский язык – великий клад и достояние русского народа. Повторение изученного в 10 классе: русский язык в современном мире, формы существования русского национального языка, язык как система (взаимосвязь языковых единиц), язык и культура.	
Раздел II. Морфология как раздел грамматики (1 час)				
2.			Морфология как раздел грамматики, Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова	
Раздел III. Орфография (сквозной, 1 час)				
3.			Правописание НЕ со словами разных частей речи	
Раздел IV. Основные качества хорошей речи (5 часов)				
4.			Основные качества хорошей речи: правильность, богатство, чистота, логичность. Культура публичной и разговорной речи. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.	
5.			Средства художественной выразительности: тропы, фигуры, звукопись	
6.			Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	
7.			Анализ входного контрольного диктанта. Р/р. Подготовка к сочинению-рассуждению по проблеме «Всегда ли цель оправдывает средства?»	
8.			Р/р. Сочинение-рассуждение по проблеме «Всегда ли цель оправдывает средства?»	
Раздел V. Синтаксис и пунктуация (сквозной, 1 час)				
9.			Знаки препинания при междометиях и обращении	

Раздел VI. Служебные части речи (2 часа)				
10.			Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи	
11.			Служебные части речи. Союзы и частицы как служебные части речи	
Раздел VII. Орфография (сквозной, 2 часа)				
12.			Правописание предлогов, союзов и союзных слов	
13.			Правописание частиц. Различение частиц НЕ и НИ.	
Раздел VIII. Нормы языка и культура речи (сквозной, 1 час)				
14.			Нормы языка и культуры речи: употребление предлогов и союзов	
Раздел IX. Синтаксис и пунктуация (сквозной, 2 часа)				
15.			Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях	
16.			Вставные конструкции. Практикум по теме «Слова, словосочетания и конструкции, грамматически не связанные с предложением». Тестирование	
Раздел X. Имя существительное как часть речи (2 часа)				
17.			Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные, одушевленность/неодушевленность, род, число, склонение, падеж	
18.			Словообразование имен существительных (морфологические и неморфологические способы)	
Раздел XI. Орфография (сквозной, 3 часа)				
19.			Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Практикум по теме «Правописание окончаний и суффиксов имен существительных». Тестирование	
20.			Р/р. Подготовка к сочинению-рассуждению по проблеме роли учителя в жизни человека (на материале творчества писателей - кузбассовцев)	
21.			Р/р. Сочинение-рассуждение по проблеме роли учителя в жизни человека (на материале творчества писателей - кузбассовцев)	
Раздел XII. Нормы языка и культура речи (сквозной, 2 часа)				
22.			Употребление форм имен существительных. Словарный диктант	
23.			Склонение имен существительных	

			(имена и фамилии, географические названия на –о).	
Раздел XIII. Синтаксис и пунктуация (сквозной, 2 часа)				
24.			Синтаксическая функция имен существительных. Однородные члены предложения	
25.			Зачет по теме «Имя существительное как часть речи»	
Раздел XIV. Имя прилагательное как часть речи (4 часа)				
26.			Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных	
27.			Контрольный полугодовой диктант с грамматическим заданием	
28.			Анализ полугодового контрольного диктанта. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Степени качества имен прилагательных.	
29.			Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Субстантивация.	
Раздел XV. Орфография (сквозной, 1 час)				
30.			Правописание суффиксов имен прилагательных (кроме НН/Н). Практикум. Тестирование	
Раздел XVI. Нормы языка и культуры речи (сквозной, 1 час)				
31.			Вариативные формы полных и кратких имен прилагательных. Употребление форм сравнительной степени имен прилагательных.	
Раздел XVII. Синтаксис и пунктуация (сквозной, 2 часа)				
32.			Синтаксическая функция имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения	
33.			Зачет по теме «Имя прилагательное как часть речи»	
Раздел XVIII. Имя числительное как часть речи (1 час)				
34.			Разряды имен числительных по составу и значению. Переход имен числительных в другие части речи.	
Раздел XIX. Орфография (сквозной, 2 часа)				
35.			Склонение количественных имен числительных.	
36.			Склонение порядковых имен числительных. Практикум. Тестирование	
Раздел XX.				

Нормы языка и культуры речи (сквозной, 1 часа)				
37.			Особенности употребления форм имен числительных	
Раздел XXI. Синтаксис и пунктуация (сквозной, 2 часа)				
38.			Синтаксическая функция имен числительных. Обособленные уточняющие дополнения с ограничительно - выделительными словами <i>кроме, помимо, исключая, включая</i> и др.) и знаки препинания при них.	
39.			Р/р Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению аргументативного типа по теме «Кто имеет право называться патриотом малой родины?»	
Раздел XXII. Местоимения как часть речи (2 часа)				
40.			Разряды местоимений по значению. Случаи перехода местоимений в другие части речи и других частей речи в местоимения.	
41.			Местоимения как средства связи предложений в тексте.	
Раздел XXIII. Орфография (сквозной, 1 часа)				
42.			Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. Практикум. Тестирование	
Раздел XXIV. Нормы языка и культуры речи (сквозной, 2 часа)				
43.			Особенности употребления форм некоторых местоимений. Р/р. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению по проблеме роли милосердия в жизни общества	
44.			Р/р. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме роли милосердия в жизни общества	
Раздел XXV. Синтаксис и пунктуация (сквозной, 2 часа)				
45.			Синтаксические функции местоимений. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях со словом КАК.	
46.			Диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение как часть речи»	
Раздел XXVI. Глагол как часть речи (2 часа)				
47.			Инфинитив. Глагольные основы. Словообразование глаголов.	

			Категории виды и залога глагола. Переходные и непереходные глаголы.	
48.			Категории наклонения, времени и лица глагола. Безличные глаголы. Спряжение	
Раздел XXVII. Орфография (сквозной, 1 час)				
49.			Правописание глаголов. Практикум. Тестирование	
Раздел XXVIII. Нормы языка и культуры речи (сквозной, 1 час)				
50.			Особенности употребления форм глаголов	
Раздел XXIX. Синтаксис и пунктуация (сквозной, 3 часа)				
51.			Синтаксические функции глаголов. Зачет по теме «Глагол как часть речи»	
52.			Знаки препинания при обособленных приложениях. Словарный диктант	
53.			Р/р. Написание сжатого изложения-рассуждения по статье из газеты «Кузнецкий рабочий»	
Раздел XXX. Причастие как особая форма глагола (1 час)				
54.			Образование причастий, формы и склонение причастий. Краткая форма причастия. Переход причастий в другие части речи	
Раздел XXXI. Орфография (сквозной, 1 час)				
55.			Правописание действительных и страдательных причастий. Практикум. Тестирование	
Раздел XXXII. Нормы языка и культуры речи (сквозной, 1 час)				
56.			Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов	
Раздел XXXIII. Синтаксис и пунктуация (сквозной, 1 час)				
57.			Синтаксическая функция причастий. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях. Тестирование	
Раздел XXXIV. Деепричастие как особая форма глагола (1 час)				
58.			Вид деепричастий. Образование деепричастия. Переход деепричастий в другую часть речи.	
Раздел XXXV. Орфография (сквозной, 1 час)				
59.			Правописание гласных перед суффиксами деепричастий. Практикум	
Раздел XXXVI.				

Нормы языка и культуры речи (сквозной, 1 час)			
60.			Особенности употребления деепричастных оборотов. Тестирование
Раздел XXXVII. Синтаксис и пунктуация (сквозной, 1 час)			
61.			Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах. Зачет по теме «Деепричастие как часть речи»
Раздел XXXVIII. Наречие как часть речи (1 час)			
62.			Разряды наречий по значению. Степени качества и сравнения наречий. Словообразование наречий, переход в другую часть речи. Слова категории состояния
Раздел XXIX. Орфография (сквозной, 1 час)			
63.			Правописание суффиксов наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных сочетаний
Раздел XL. Нормы языка и культуры речи (сквозной, 1 час)			
64.			Особенности употребления наречий. Словарный диктант
Раздел XLI. Синтаксис и пунктуация (сквозной, 1 час)			
65.			Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.
Раздел XLII. Повторение изученного в 10-11 классах (3 часа)			
66.			Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Подготовка к годовому контрольному диктанту
67.			Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием
68.			Анализ годового контрольного диктанта. Итоговая конференция по теме «Чему меня научил школьный курс русского языка (портрет ученика средней школы)»

**ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Русский язык

Класс	Диктант	Сочинения		Объём сочинен ия	Изложение	
		Обучающие	Контрольные		Обуча ющие	Контр ольн ые
10А	4	2	1	2-3/ 2,5-3	0	1

Список литературы для учащихся

1. Русский язык. Базовый и профильный уровни. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ И.В. Гусарова. — М.: Вентана_Граф, 2016. — 449 с.
2. Рабочая тетрадь 1 Ч. к учебнику «Русский язык. Базовый и профильный уровни. 10 класс» под ред. И.В. Гусаровой. — М.: Вентана_Граф, 2016. — 129 с.
3. Рабочая тетрадь 2 Ч. к учебнику «Русский язык. Базовый и профильный уровни. 10 класс» под ред. И.В. Гусаровой. — М.: Вентана_Граф, 2016. — 118 с.
4. Голуб, И. Б. Русский язык без репетитора. Сдаем без проблем! [Текст] / И.Б. Голуб. — М.: Эксмо, 2009. 368 с.
5. Ленская, Т. С. Русский язык. Виды разборов [Текст] / Т.С. Ленская, Т. Ю. Угроватова. — М.: Айрис-пресс, 2003. — 224 с.
6. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи [Текст] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. — М.: Махаон, 2005. — 256 с.
7. Штоль, А. А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Текст] / А.А. Штоль. - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2010. — 80 с.

Список литературы для учителя

1. Гайбарян, О. Е. Тесты по русскому языку: Теоретический и практический материал для подготовки к тестированию по русскому языку / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. — Ростов н/Д: «МарТ», 2002 — 129 с.
2. Капинос, В. И. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Русский язык. / В. И. Капинос, Л. И. Пучкова. — М.: Интеллект-Центр, 2003. — 96 с.
3. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень: рабочая программа для общеобразовательных учреждений» / И.В. Гусарова . — М: Вентана-Граф, 2013. — 101 с.
4. Русский язык и литература. 5-11 классы [Текст] : творческие упражнения к урокам развития речи / О. А. Хорт, Г. С. Шамшина. — Волгоград : Учитель, 2008. — 159 с.
5. Текучева, И.В. Тесты по русскому языку [Текст] : учеб. – метод. пособие / И. В. Текучева. — М.: Экзамен, 2006. — 127 с.
6. Тихонов, В. В. 250 диктантов по русскому языку для школьников [Текст] / В. В. Тихонов, Т. Е. Шаповалова. — М.: Дрофа, 2000. — 160 с.